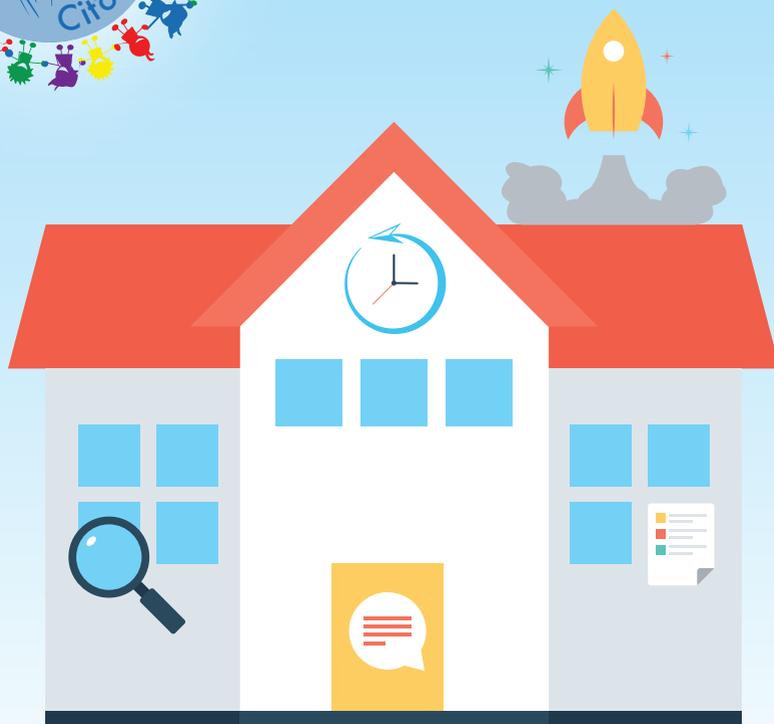


# Parcours citoyens à l'École de la République

2017 - 2018



Parcours citoyens à l'École  
de la République  
2017 - 2018

# Le mot du président

« Parce que l'École de la République est notre bien le plus précieux, nous voulons l'aider à progresser et nous souhaitons valoriser toutes les actions qui permettent aux enfants de nos écoles publiques de devenir des citoyens de demain actifs et responsables. »

Aujourd'hui, plus que jamais, il est important de dire ce qui est fait, et surtout ce qui est bien fait.

Nous avons décidé de repérer dans les écoles publiques des actions remarquables conduites par les équipes enseignantes et les partenaires de l'école pour les publier dans ce recueil qui est diffusé à l'ensemble des écoles, des associations de parents d'élèves et d'élus du département.

A l'heure où de nombreuses interrogations agitent notre société, nous nous devons de rappeler les valeurs de l'École Publique dans la République Laïque.

Les actions présentées dans ce livret illustrent les grands principes suivants :

**Autonomie et coopération** : Aider l'enfant à penser par lui-même, et avec les autres.

**Droits et devoirs** : Apprendre à comprendre le bien-fondé des règles et des normes pour vivre en groupe, apprendre à les respecter.

**Laïcité** : Apprendre à reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances, des modes de vie.

**Citoyenneté** : Apprendre à se sentir membre d'un collectif dont les valeurs sont la liberté, l'égalité, la solidarité et l'absence de toutes formes de discriminations.

Nous souhaitons que ce recueil 2018 d'une trentaine d'actions sauvegarde la mémoire d'un peu de la richesse de ce travail partenarial.

Je félicite toutes celles et tous ceux qui ont contribué à cette œuvre et je remercie les partenaires qui nous ont aidés.

Alain VIGROUX

Président de l'Union départementale des DDEN de Tarn-et-Garonne

# Le mot de l'Inspecteur d'Académie

Plus que jamais, la société attend de son Ecole qu'elle porte haut les valeurs de notre République. Cela est légitime et cela nous oblige.

Plus que jamais, l'Ecole, je crois, est consciente de cette responsabilité. Au niveau national, de nombreuses mesures ont été prises (nouveaux programmes scolaires, charte de la laïcité, comités départementaux d'éducation à la santé et à la citoyenneté, etc.), qui sont mises en œuvre sur le terrain, dans les écoles. Cette brochure donne à voir de multiples initiatives, certaines modestes, d'autres plus ambitieuses, mais portées avec la flamme dont témoignent les enseignants, qui se passionnent pour leur mission de faire grandir leurs élèves, qu'ils ambitionnent toujours de faire devenir des citoyens responsables.

Moins que jamais, compte tenu de la complexité des enjeux et de l'ouverture de notre société sur le monde, l'Ecole ne peut répondre seule et porter seule cette responsabilité. Vous le verrez dans les projets, bien souvent, les maitresses et les maitres font appels à des partenaires (élus, institutionnels, police, pompiers, entreprises, anciens, etc...) ; certains projets sont portés par des partenaires eux-mêmes (centres de loisirs, etc...). L'Ecole d'aujourd'hui et de demain ne peut être qu'ouverte sur son environnement.

Et comme L'Ecole ne peut être seule face à ces défis, je tiens à souligner l'importance des parents d'élèves dans cette tâche éducative. Ils sont peu cités dans les projets... mais c'est qu'ils sont partout ! L'Ecole ne réussira dans cette mission si fondamentale qu'à la double condition que les parents la soutiennent et remplissent la part qui leur revient, mais également si elle sait faire la place qui revient de droit aux parents en son sein ! Certains des projets présentés ici en témoignent.

Enfin, je tiens à remercier les DDEN (Délégués Départementaux de l'Education Nationale) de Tarn & Garonne pour cette belle initiative. Ils sont un partenaire important de nos écoles primaires en particulier, dans leur rôle de médiateur qu'ils jouent au quotidien. Médiation et apaisement si importants, lorsque les débats sont passionnés, puisque l'on parle au sein de nos écoles, certes, des citoyens de demain, mais aussi et d'abord de ce que les parents ont aujourd'hui de plus précieux : leurs enfants !

François-Xavier Pestel

Inspecteur d'Académie - Directeur des Services Départementaux de l'Education Nationale

# Sommaire

Bardigues - Ecole primaire du Marronnier	
▶ <b>Solidarité, qui es-tu ?</b> .....	8
Castelmeyran - Ecole et Mairie	
▶ <b>Election et vie d'un Conseil Municipal Enfants</b> .....	10
Castelsagrat et Montjoi - Regroupement pédagogique	
▶ <b>Apprendre à vivre ensemble : mise en place de bancs de l'amitié</b> .....	12
Castelsarrasin - Collège Pierre Flamens et les écoles du secteur	
▶ <b>Parcours citoyen dans ma ville de Castelsarrasin</b> .....	14
Castelsarrasin - Ecole élémentaire Courbieu	
▶ <b>Collecte, tri, valorisation des déchets</b> .....	16
Caylus - Ecole primaire	
▶ <b>Des médiateurs durant la récréation</b> .....	53
Finhan - Ecole primaire Jean Lacaze	
▶ <b>Vivre la différence</b> .....	18
Lafrançaise - Ecole primaire JB Ver	
▶ <b>Apprendre à mieux vivre ensemble</b> .....	20
La Salvetat Belmontet - Ecole élémentaire	
▶ <b>Protégeons la nature ici et au bord de l'océan</b> .....	22
Montauban - Ecole élémentaire Camille Claudel - CP/CE1 et CE2	
▶ <b>La tolérance et l'acceptation de l'autre</b> .....	24
Montauban - Ecole élémentaire Jacques Brel CE	
▶ <b>Danse avec les parents</b> .....	26
Montauban - Ecole élémentaire Jacques Brel CM	
▶ <b>La laïcité en film</b> .....	27
Montauban - Ecole élémentaire Lalande	
▶ <b>Les droits des enfants et la solidarité</b> .....	28
Montauban - Ecole maternelle Marcel Guerret	
▶ <b>Phil'Osons !</b> .....	30
Montauban - Ecole primaire Marcel Guerret	
▶ <b>Conseil d'enfants de l'école</b> .....	32
Montauban - Ecole primaire Pierre Gamarra	
▶ <b>Le fonctionnement coopératif de l'école</b> .....	34
Montech - Collège Vercingetorix et écoles du secteur	
▶ <b>Parcours citoyen dans ma ville de Montech</b> .....	36



Nohic - Ecole Julie Victoire Daubie	
▶ <b>Semaine de la laïcité à l'école de Nohic</b> .....	38
Réalville - Ecole élémentaire Chanterive	
▶ <b>Médiation par les pairs du CP au CM</b> .....	40
Réalville - Ecole maternelle Chanterive	
▶ <b>Responsable économie d'eau et d'énergie</b> .....	42
Réalville - Ecole maternelle Chanterive	
▶ <b>A la découverte des autres</b> .....	44
Saint-Porquier - Ecole primaire	
▶ <b>Ose Art Citoyen</b> .....	46
Saint-Sardos - Ecole primaire	
▶ <b>Coopérer sur un projet artistique</b> .....	48
Saint-Sardos - Ecole primaire cycle 1	
▶ <b>Rencontre avec monsieur le Maire et les symboles républicains</b> .....	50
Saint-Sardos - Ecole primaire cycle 2	
▶ <b>Du délégué de classe à l' élu municipal</b> .....	52
Saint-Sardos - Ecole primaire cycle 3	
▶ <b>Les droits de l'enfant</b> .....	54
St Antonin Noble Val - ALAE de l'école élémentaire	
▶ <b>Conseil consultatif d'enfants Temps péri-scolaires</b> .....	56
St Antonin Noble Val - Ecole élémentaire	
▶ <b>Mon passeport d'éco-citoyen</b> .....	58
St Cirq - Ecole primaire	
▶ <b>Gestion des émotions et des conflits</b> .....	60
Vaissac - Ecole primaire	
▶ <b>« Orchestre à l'école » : la musique au cœur de la citoyenneté</b> .....	62
Vazerac - Ecole primaire	
▶ <b>Rencontre avec les symboles de la République</b> .....	64
Verlhac-Tescou - Ecole maternelle	
▶ <b>Préservons la nature !</b> .....	66
Villemade - Ecole primaire	
▶ <b>Journée de la laïcité à l'École de la République</b> .....	68

# Solidarité, qui es-tu ?



Bardigues - Ecole primaire du Marronnier

Référent : Classe unique.

Partenaire de l'action : JPA 82.



Classe unique de 24 élèves de la GS au CM2.



- Sensibilisation à la solidarité.
- Meilleure entente entre les différents niveaux de classe.



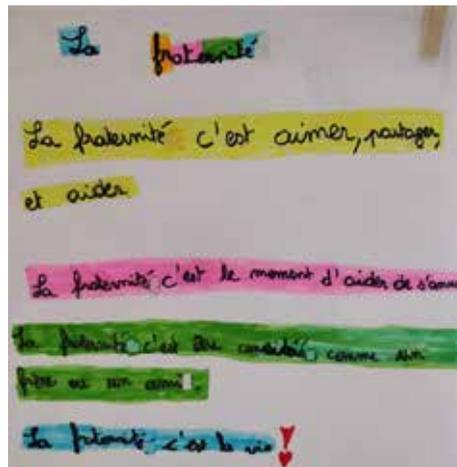
- A partir de la chanson des « Restos du cœur ».
- Réflexion sur la solidarité.
- Les associations solidaires.



Affiches sur la solidarité.



- Entraide entre élèves dans la classe.
- Motivation des élèves.
- Respect.



# Election et vie d'un Conseil Municipal Enfants



Castelmayran - Ecole et Mairie

Référente : Gaëlle Duzage.  
DDEN : André Guinvarch.

Partenaire du projet :  
Mairie de Castelmayran.



Les enfants ont souvent de bonnes idées pour leur vie au sein de la commune.



Engagement citoyen des enfants dans le quotidien de la commune.



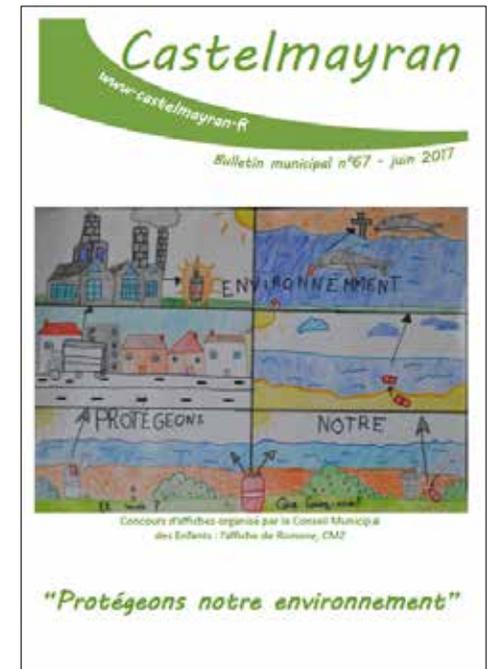
- Elections des conseillers enfants au sein de l'école.
- Rencontre avec le maire et des adjoints.
- Réunions animées avec des élus et des adultes pour faire émerger des projets, les réaliser et les faire perdurer.



- Participation à un concours d'affiches sur le respect de l'environnement organisé par le conseil municipal enfants.
- Ecriture d'un règlement d'utilisation du terrain multisports décidé par le Conseil municipal enfants.



Site de la Mairie et article Dépêche.



Réunion du CME dans la salle du conseil municipal

# Apprendre à vivre ensemble : mise en place de bancs de l'amitié



Castelsagrat et Montjoi – Regroupement pédagogique

Référentes : Mmes Besnard Julie, Jouanny Véronique et Sara Sandrine.  
DDEN : Prevedello Odile.

Partenaires du projet

Municipalités de Castelsagrat et Montjoi, coopératives scolaires, artiste peintre:  
M. Eurgal.



Constat d'exclusion de certains enfants dans la cour.



Mise en place d'un banc de l'amitié destiné à développer le sentiment d'appartenance à un groupe et favoriser la confiance en soi.



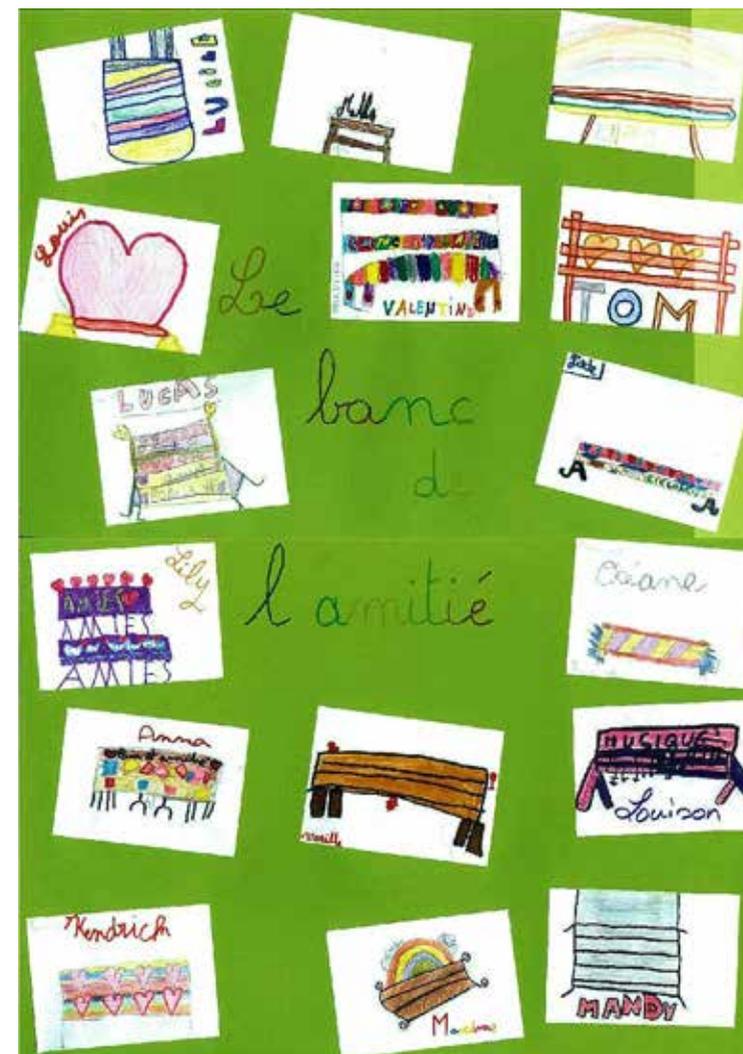
- Présentation du projet aux élèves.
- Travail sur les émotions.
- Travail sur la coopération.
- Projet artistique pour la décoration des bancs.
- Inauguration des bancs avec les élus et les familles.



Rédaction d'un dépliant pour présenter le projet aux parents.

<b>Axe du projet académique</b> 4	<b>Objectif spécifique visé dans le cadre du projet d'école</b> Faire vivre la charte de la laïcité, former à l'exercice des droits et des devoirs du citoyen, et transmettre les valeurs de la République.	<b>Fiche action n°</b> 5
<b>Intitulé de l'action</b> que l'on veut conduire	Apprendre ensemble et vivre ensemble : mise en place et décoration d'un banc de l'amitié, destiné à développer le sentiment d'appartenance à un groupe et favoriser la confiance en soi.	
<b>Connaissances et compétences attendues</b> relatives au papier 1 ou du papier 2 du socle commun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</li> <li>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.</li> <li>3. Se sentir membre d'une collectivité.</li> </ol>	
<b>Effets attendus</b> préciser les indicateurs de réussite (évaluation)	Que les élèves utilisent le banc : lorsqu'un enfant est triste ou se sent seul, qu'il ne trouve pas d'amis pour jouer avec lui, il va s'asseoir sur le banc. Les autres enfants savent alors qu'il a besoin d'aide et celui ou ceux qui le souhaitent, viennent la lui offrir.	
<b>Public concerné</b>	tous	

<b>Partenaires</b> Préciser le rôle de chacun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artiste-peintre : M. Eurgal (pour nous conseiller sur la démarche artistique)</li> <li>- les municipalités ou les coopératives scolaires pour l'achat des bancs.</li> </ul>
<b>Modalités d'organisation et de régulation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présentation du projet aux élèves</li> <li>- travail sur la charte de la Laïcité</li> <li>- travail sur les émotions</li> <li>- travail sur la coopération</li> <li>- projet artistique pour la décoration des bancs</li> <li>- mise en place des bancs dans la cour</li> </ul>
<b>Tâches et productions prévues</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rédaction d'un dépliant présentant le projet aux parents par les élèves de cycle 3.</li> <li>- rédaction d'articles sur les ENT pour témoigner de l'avancement du projet</li> <li>- décoration des bancs</li> <li>- inauguration des bancs avec les élus et les familles.</li> </ul>
<b>Moyens matériels et financiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- achat de bancs</li> <li>- achat de fournitures pour la décoration.</li> </ul>
<b>Calendrier, échéancier</b>	- projet mené tout au long du 1er trimestre pour une utilisation des bancs les trimestres suivants.



# Parcours citoyen dans ma ville de Castelsarrasin



Castelsarrasin - Collège Pierre Flamens et les écoles du secteur

Enseignant référent : CPC référent laïcité et principal du Collège.

Partenaires du projet :

Police nationale, Ville de Castelsarrasin, Prévention MAIF, Tribunal d'Instance, Pompiers, Sous-Préfecture, Protection civile, Armée, Réserve citoyenne.



Besoin de rencontrer les acteurs institutionnels et associatifs qui font vivre localement les valeurs et principes de la République.



- Mettre en œuvre un projet commun entre élèves de CM et de 6ème.
- Connaître les différents acteurs de la cité.
- Découvrir les lieux d'exercice de la démocratie et les représentants de l'état.
- Appréhender la place et le rôle du citoyen dans la cité.
- Aborder les concepts et valeurs de la République.



Travail préparatoire en amont en classe puis le jour du parcours, successivement, par petites équipes mixtes (CM1/CM2/6ème).

- Alerter, protéger et apprendre les gestes de premiers secours.
- Vivre le scénario d'une intervention de police.
- Jeu de rôles avec les professionnels du Tribunal.
- Protection de ses compatriotes en France et à l'étranger.
- Les dangers de la route et la prévention.
- ...



- Connaissance concrète des concepts et valeurs abordées dans le projet.
- Meilleure connaissance des institutions et de leurs rôles.
- Travail collaboratif entre enseignants.
- Dynamique positive de travail.

Pour plus d'infos :

- [TV locale](#)
- [Expérithèque](#)
- [Site académie](#)



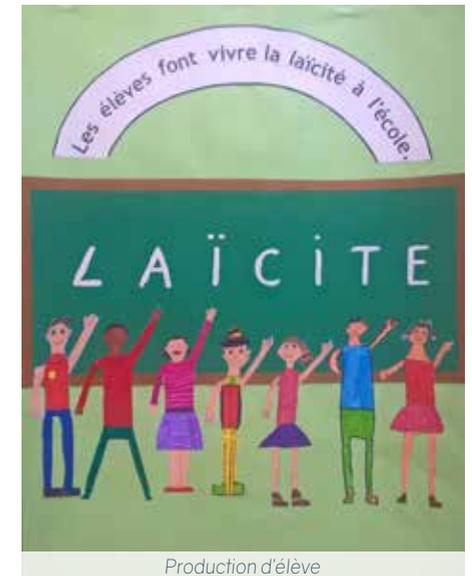
Atelier Tribunal



Atelier Police nationale



Atelier vote



Production d'élève

# Collecte, tri, valorisation des déchets



Castelsarrasin - Ecole élémentaire Courbieu

Référente : Véronique Joulia et son équipe.  
DDEN : André Guinvarch.

Partenaires du projet :  
SIRTOMAD, Magasin Leclerc.



Engagement « Nettoyons la nature ».



Sensibiliser les enfants à

- la protection de la nature,
- la lutte contre la pollution,
- la défense de son espace de vie.



- Ramassage annuel des déchets autour de l'école, puis tri de ceux-ci. Que peut-on recycler ?
- Un exemple de recyclage : le papier. Élaboration d'une « recette ».
- Intervention d'un animateur SIRTOMAD : tri et traitement des déchets.



- Exposition photo pour les parents.
- Élaboration d'une recette de papier recyclé.



- Élaboration d'une Charte de l' « Eco-délégué ».
- L'école a obtenu le fanion « Eco-label » du SIRTOMAD.



*La charte de l'éco-délégué*  
*On s'engage...*

- à trier les déchets en les mettant dans les bonnes poubelles -
- à respecter la nature
- à respecter les animaux
- à ne pas jeter par terre les déchets
- à faire attention aux objets qu'on utilise on ne doit pas gaspiller !
- à faire attention aux produits utilisés pas les produits chimiques !
- à ne pas gaspiller l'eau



Papier recyclé fabriqué



Nettoyons la nature

# Vivre la différence



Finhan - Ecole primaire Jean Lacaze

Référente : Christine Teulières.  
DDEN : Lionel Quillet.

Partenaires du projet :

Toutes les classes de l'école, intervenant musique pour la chorale, parents d'élèves pour le buffet « Saveurs du monde ».



- Projection du film « Sur les chemins de l'école » de Pascal PLISSON.
- Constat que plusieurs enfants ont des origines étrangères au sein de l'école.



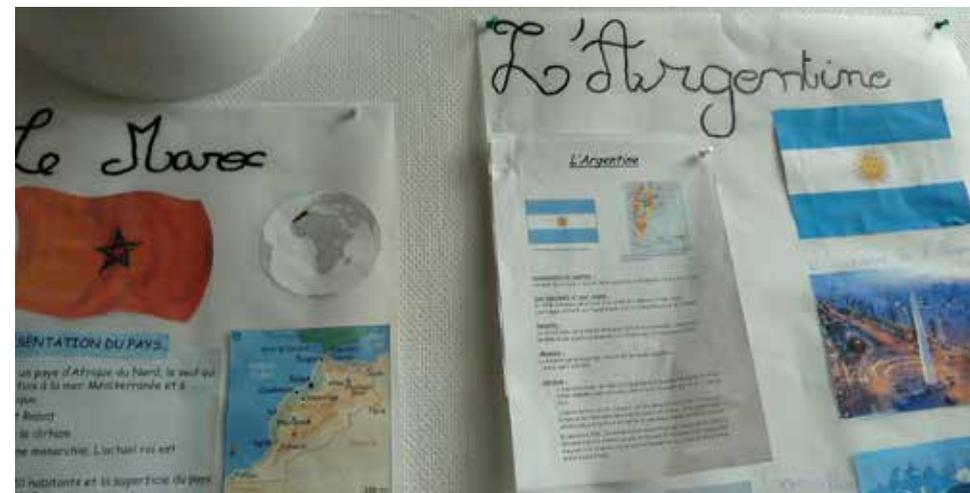
- Apprendre à se connaître
- Accepter et apprécier la différence
- Calmer certaines tensions
- Réfléchir sur le statut de l'école dans différents pays.



- Exposés par les CM2 sur les pays évoqués dans le film.
- Chansons issues du CD «C'est le droit des enfants » de Dominique DIMEY par la chorale élémentaire.
- Une fresque sur les principes de la république et la laïcité.
- Etude d'un texte de Tahar Ben Jehoum : «Chaque visage est un miracle».



- Découverte qu'il existe d'autres façons de vivre à l'école et à la maison dans d'autres pays.
- Découverte de l'importance de l'école au travers du regard d'autres enfants.
- Emergence d'une plus grande tolérance au sein de l'école.



Rencontre saveurs des pays d'origine

# Apprendre à mieux vivre ensemble



Lafrançaise - Ecole primaire JB Ver

Référentes : Michèle Rous, Sathya Cheron, Angélique Besnard, Cathy Irissou.  
DDEN : Camille Lopitau.

Partenaires du projet :  
OCCE, Association Parents d'Elèves, Mairie, CLAE, ATSEM, Conseillers Pédagogiques, SIEECOM (déchetterie).



En 2009, suite à un problème de harcèlement, l'école est candidate pour participer au projet académique : « Apprendre à mieux vivre ensemble »



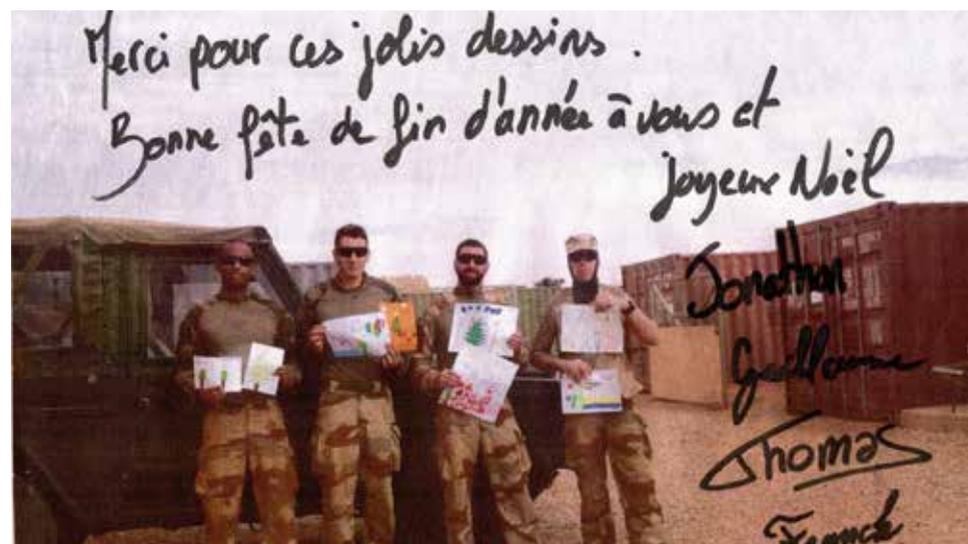
Réfléchir ensemble, apprendre à écouter les autres, responsabiliser les élèves, faire prendre en compte les interactions avec l'environnement social.



- Organisation régulière d'ateliers philo par petits groupes sur un thème ou une anecdote donnés par l'enseignant ou un élève,
- organisation d'ateliers coopératifs le jour de la rentrée pour apprendre à se connaître et réfléchir aux projets à mettre en œuvre dans l'année,
- éléction d'un Conseil d'élèves qui a permis de faire émerger diverses propositions d'aménagement au sein de l'école : banc circulaire, mise en place de portemanteaux, de paillasons... ,
- participation des élèves à la commission cantine,
- participation à l'éléction d'un Conseil Municipal des Jeunes qui a été reçu à 2 reprises par la députée de la circonscription à l'Assemblée Nationale et au Sénat,
- participation de l'école aux cérémonies au monument aux Morts (chants, poésies, lettres...),
- correspondance avec des militaires de Castelsarrasin qui sont en mission au Mali
- participation à des opérations « nettoyons la nature », « les bouchons d'amour », au cross organisé par l'ELA (Association européenne contre les leucodystrophies)...



Réception du Conseil municipal Jeunes à l'Assemblée Nationale par la députée de la circonscription Valérie Rabault



Militaires de Castelsarrasin en mission au Mali avec les dessins envoyés par les élèves de Lafrançaise



Dessins réalisés suite à un atelier philo



Action Académique : « apprendre à vivre ensemble »

# Protégeons la nature ici et au bord de l'océan



La Salvetat Belmontet - Ecole élémentaire

Référentes : Claire Baute, Elodie Glaizal.  
DDEN : Alain Vigroux.

Partenaires du projet :

- Mairie, Conseil départemental, APE, parents d'élèves.
- Educatifs : CPIE, ONG Surfrider (protection des océans).



L'école a obtenu l'an dernier le label « éco-école ». Volonté de l'équipe pédagogique de fédérer l'ensemble des élèves autour d'un même projet (un projet « d'école »).



Des randonnées sont organisées dans les environs de l'école. Afin de poursuivre cette sensibilisation, le séjour pédagogique à Labenne Océan dans un environnement marin, a pour but de faire prendre conscience de la nécessité de protéger la nature partout et toute l'année (éco-sensibilisation).



- Randonnée pédestre à chaque période autour de l'école.
- Randonnée « nettoyons la nature ».
- Initiation au surf, à la pêche et pratiques sportives.
- Visite d'un aquarium.
- Nettoyage d'une plage.
- Création d'œuvres d'art à partir de produits recyclés.



Tenue d'un carnet de bord avec recueil des observations, croquis, recherches, exposés...

- fabrication de papier recyclé ;
- œuvres d'art à partir de produits recyclés ;
- création d'affiches sur la protection de l'environnement.



- Dynamique d'école.
- Entraide entre élèves.

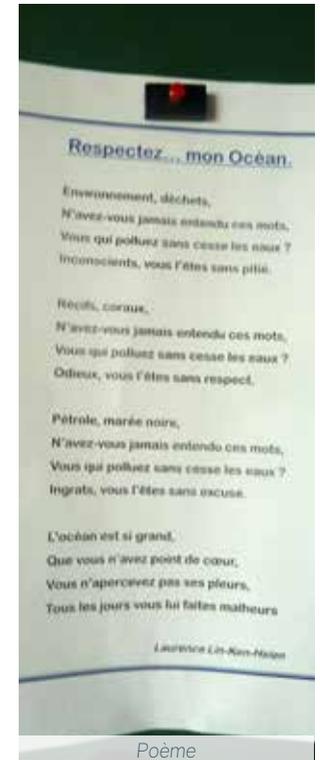
(... à compléter après le séjour...)



Fabriquer du papier recyclé



Nettoyons la plage



Poème

# La tolérance et l'acceptation de l'autre



Montauban - Ecole élémentaire Camille Claudel - CP/CE1 et CE2

Référents : L'équipe des enseignants du cycle 2 (six classes).  
DDEN : Sylvie Boutant.



Poème de Jean-Pierre SIMEON :

« Histoire de feuilles – la forêt des milliards de feuilles »

**Ami je ne te demande pas  
d'où tu es d'où tu viens  
je le sais  
pas besoin d'ADN  
de papiers tamponnés  
pas besoin de preuves  
toi et moi nous sommes  
feuilles d'arbres  
pas du même arbre  
mais de la même forêt  
la forêt des milliards de feuilles  
qui font la vaste rumeur  
dont s'étonnent là-haut  
les astres muets  
qu'importe vraiment  
le nom de ton arbre !  
toi et moi nous sommes  
deux feuilles légères  
dans les milliards de feuilles  
et quand on est feuille  
on a un destin de feuille :  
qu'on soit du chêne ou du châtaignier  
on vieillit avec la forêt  
ou on brûle avec elle**

Ce poème évoque deux feuilles qui ne viennent pas du même arbre, mais qui vivent dans la même forêt. En réalité, le poète évoque la condition des êtres humains : ces feuilles sont notre reflet, le reflet de ce que nous sommes, nous, les êtres humains. Comme ces feuilles, les hommes sont à la fois tous pareils et tous différents.



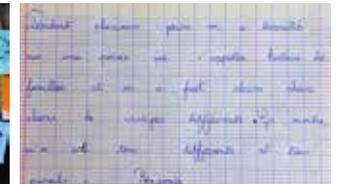
Instaurer un climat scolaire de tolérance, d'acceptation de l'autre, d'acceptation de la différence, favorable à l'ouverture sur autrui.



- Travail sur la différence en instruction morale et civique.
- Toutes les classes du cycle 2 ont travaillé sur le même poème dans un domaine différent.
- Mise en voix (sur la diction en poésie), mise en corps du poème (recherches de chorégraphies), travail en arts plastiques et divers travaux d'écriture.
- Présentation à toute l'école de ces projets lors d'une mise en commun le lundi 26 juin 2017.



- Arts plastiques.
- Chorégraphie CE1 et CE2.
- Chorale CP et CE1.
- Travaux écrits en classe de CP.



« La poésie sauvera-t-elle le monde ? » comme l'écrit JP Siméon. Ici, elle a eu le mérite de libérer la voix, le corps, le geste, l'écriture, l'expression sous diverses formes, la diction des élèves d'une façon tellement vivante, où tous les sens des élèves ont été mis en éveil, sur un sujet dont l'exploitation pédagogique permet sûrement de mieux vivre ensemble.



# Danse avec les parents



Montauban - Ecole élémentaire Jacques Brel CE

Référentes : Madame Boyer CP - Madame Guillou CE1.  
DDEN : Anne-Marie Gros.

Partenaires du projet  
CAF, chorégraphe Annick Lafontaine, éditeur vidéo.



Certains parents n'osent pas entrer dans l'école et s'y impliquer. Le projet comprenait un volet relatif à la parentalité : proposition aux parents de danser avec leur enfant.



Mener un projet de danse contemporaine. S'exprimer par son corps pour les enfants. S'impliquer dans une activité commune au sein de l'école pour les parents.



Résumé des activités menées ne pas oublier de joindre des photos en PJ : Ateliers de danse participatifs avec une chorégraphe pour les enfants. Participation des parents. Représentation finale publique dans le cadre du salon de l'écolier en mai 2017.



Vidéo réalisée par un professionnel.



- Participation des parents aux ateliers en nombre satisfaisant (des mamans et un papa).
- Dialogues autour de la laïcité du fait des signes religieux portés.
- Bonne participation des parents à la représentation finale.
- Certains parents qui sont d'ordinaire en retrait sont entrés dans l'école.

# La laïcité en film



Montauban - Ecole élémentaire Jacques Brel CM

Référent : monsieur Balard CM1 CM2.  
DDEN : Anne-Marie Gros.

Partenaires du projet  
Collège Olympe de Gouges.



Échange avec le collège de secteur lors de la Journée de la Laïcité.



- Mener en classe un travail de réflexion autour de la Charte de la Laïcité et le présenter aux élèves du Collège.
- Connaissance des différents articles de la Charte de la Laïcité et appropriation des valeurs.
- Tisser des liens avec le Collège.



- Accueil des élèves du cycle 3 de l'école dans le collège. Déclamation d'un texte écrit par les collégiens autour de la laïcité.
- Chant par les collégiens des classes CHAM.
- Présentation par les écoliers de leurs travaux : acrostiches, saynettes, projection d'un film réalisé par les élèves.



Affichages et vidéo des écoliers.



- La parole a pu s'exprimer.
- Les valeurs servent de référence connue par les élèves lorsque des situations de vie quotidienne ont besoin d'être explicitées.

# Les droits des enfants et la solidarité



Montauban - Ecole élémentaire Lalande

Référent : Rodolphe Portolès CM2.  
DDEN : Anne-Marie Aynié.

Partenaire du projet :  
JPA 82.



Difficulté pour certains élèves à participer au séjour éducatif de sa classe.



Sensibiliser les élèves sur le droit aux vacances et aux loisirs éducatifs.



- Les droits de l'enfant.
- Le droit aux vacances et aux loisirs.
- Entraide et solidarité.
- La campagne de solidarité JPA.
- Les élèves messagers de la campagne solidarité auprès des autres classes.
- Organisation de la vente des objets.



Création d'affiches « Des vacances pour tous les enfants ».



<https://www.dailymotion.com/video/x3vsi8d>



Les enfants expliquent leur action



Les enfants expliquent leur action



Présentation des affiches à la mairie de Montauban

# Phil' Osons !



Montauban - Ecole maternelle Marcel Guerret

Référente : Martine Prévot.  
DDEN : Claude Soufflet.

Partenaires du projet :  
Classe GS (en 3 groupes de 12 élèves), formation OCCE.



Besoin d'apprendre à oser exprimer ses idées, son ressenti dans un groupe autogéré.



- Savoir parler entre pairs.
- Dire à l'autre, écouter l'autre.
- Apprendre à penser.



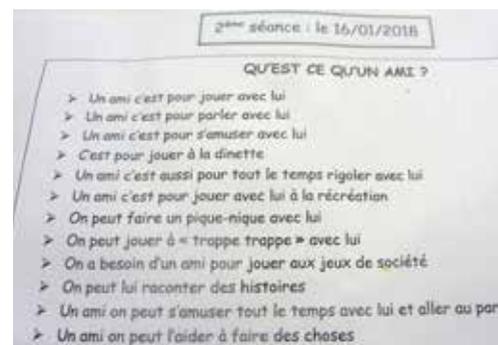
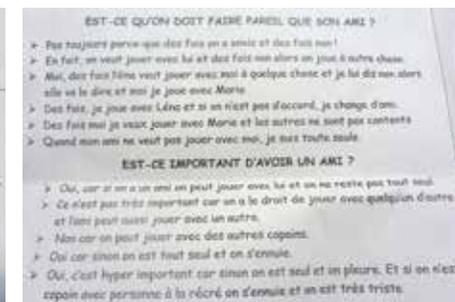
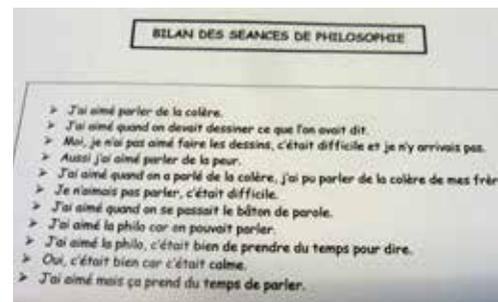
- La maîtresse lance les débats sur un thème.
- Le bâton de parole est géré par les enfants eux-mêmes.
- La maîtresse intervient au même niveau qu'un enfant, elle note les idées avancées.
- Chacun est ensuite invité à dessiner quelque chose qui leur a parlé lors de la séance.
- Ensuite, chacun « dicte à l'adulte » ce qu'il a représenté.



- Un carnet bilan de chaque séance est édité pour chaque groupe.
- Chaque séance est caractérisée par le thème, les idées énoncées, un dessin retenu.



- Les élèves s'écoutent en silence.
- Ils sont vite en confiance car aucun jugement n'est émis.
- Ils osent dire des idées ou des émotions qu'ils ne disent pas ailleurs.
- Certains qui parlent n'aiment pas dessiner.
- Certains aiment dessiner et leur dessin déclenche leur parole.



# Conseil d'enfants de l'école



Montauban - Ecole primaire Marcel Guerret

Référente : Martine Prévot.  
DDEN : Claude Soufflet.

Partenaires du projet :  
Classe GS et les 8 classes de l'école.



Besoin d'intégrer  
les petits au  
fonctionnement  
coopératif  
de l'école  
élémentaire.



- Bien vivre ensemble
- Devenir des enfants acteurs de la vie de l'école
- Acquérir de la bienveillance par rapport aux autres
- Apprendre la citoyenneté



- Les GS et plus grands se présentent aux élections (pour chaque classe 1 G+1F et suppléants 1F+1G) avec listes, programme, vote, dépouillement...
- Les plus petits sont intégrés aux réunions de débats.
- Chaque cycle organise les débats et mandate les délégués sur des demandes de cycle.
- Des réunions de Conseil d'école sont organisées tous les trimestres pour recueillir les demandes, débattre et délibérer...
- Les délégués reviennent pour rendre compte : ce qui a été obtenu, ce qui a été refusé, pourquoi ? Prix ?
- Les réunions de cycle organisent le vivre ensemble et l'utilisation de la cour par zones, établissent les règles de fonctionnement.



- L'achat de vélos et de patinettes a été réalisé par la Mairie.
- Une cage de but et un ballon de football ont été achetés, de même qu'une caisse de quilles, pétanque.



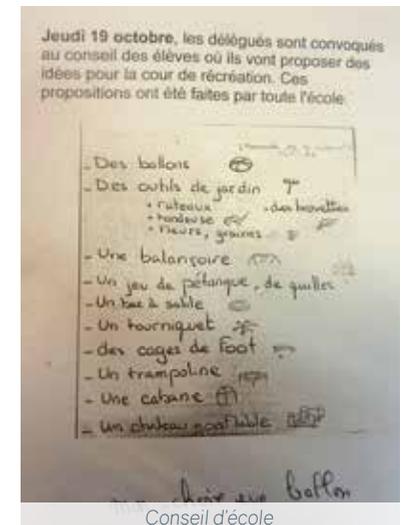
- Connaissance des élections, des choix argumentés, du vote sans remise en question du résultat.
- Conscience du rôle des demandes pour la classe et non de ses propres demandes.
- Écoute des avis des autres.
- Respect des décisions prises, de l'organisation prises et recours au tutorat mutuel.
- Organisation et rôle des élections, des représentants.



Les bulletins de vote



Pointage des votants



Conseil d'école

# Le fonctionnement coopératif de l'école



Montauban - Ecole primaire Pierre Gamarra

Référent : Olivier Jeanneteau.  
DDEN : Marie-Claire Hornain.

Partenaires du projet :

Ce projet a été mis en place en partenariat avec l'OCCE : intervention auprès des maîtres, octroi d'une subvention, suivi des actions lors des réunions avec les enfants.



Constat d'un partage difficile de la cour de récréation (incivilités, conflits...) et le besoin d'un projet fédérateur pour le « vivre ensemble » à l'école.  
Le projet a été mis en place au cours de l'année 2016-2017 et se poursuit cette année.



Permettre aux enfants d'être responsables de leur espace et de leurs projets.



Dans chaque classe, il y a eu des élections de délégués (1 fille - 1 garçon) chargés de collecter les doléances, les idées, les propositions dans un petit carnet de coopération.

Lors du conseil de coopération, à raison d'une réunion par mois, réunissant les délégués, M. Jeanneteau et Mme Murillo, les enfants ont retenu en priorité l'organisation de l'espace et du temps de récréation.

Il a été décidé de mettre à disposition des enfants la dotation mairie pour l'équipement sportif de l'école. Sur catalogue ils ont choisi des jeux de cour et après les allers-retours dans les classes, le choix s'est arrêté sur du matériel de jeux d'adresse (échasses, assiettes chinoises,...).



Les enfants ont organisé un emploi du temps pour l'utilisation du matériel par les classes, la gestion de l'entretien du matériel, ainsi que la mise en place d'un système de tuteurs pour que les grands aident les petits quand ils l'utilisent.

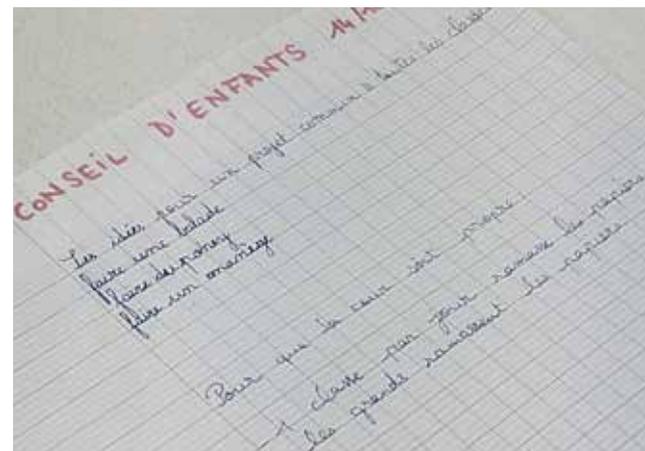


L'implication des enfants a été très importante, le fonctionnement coopératif très constructif, les enfants ont proposé un autre grand projet (jardinage) mis en place au cours des trimestres suivants.

Et cette année, le nombre de candidats aux élections de délégués a sensiblement augmenté.



Réunion des délégués



Exemple de fiche conseil d'enfants



Election des délégués

# Parcours citoyen dans ma ville de Montech



Montech - Collège Vercingetorix et écoles du secteur

Référents: CPC référent laïcité et Principal du Collège.

Partenaires du projet :

Ville de Montech, Pompiers, Pôle environnement de la Communauté de Communes, Armée, Gendarmerie, Prévention MAIF, Réserve de la Légion d'Honneur, Réserve citoyenne, Protection civile, Association de la Médaille militaire, TV LOCALE.



Besoin de rencontrer les acteurs institutionnels et associatifs qui font vivre localement les valeurs et principes de la République.



- Mettre en œuvre un projet commun entre élèves de CM et de 6ème.
- Connaître les différents acteurs de la cité.
- Découvrir les lieux d'exercice de la démocratie et les représentants de l'état.
- Appréhender la place et le rôle du citoyen dans la cité.
- Aborder les concepts et valeurs de la République.



Travail préparatoire en amont en classe puis, le jour du parcours, successivement, par petites équipes mixtes (CM1/CM2/6ème) :

- Élections en conditions réelles (cartes électeurs, bulletins, urne, dépouillement...).
- Alerter, protéger et apprendre les gestes de premiers secours.
- Les dangers de la route et la prévention.
- Le tri, la collecte et le traitement des déchets.
- Reconnaissance de l'engagement citoyen et/ou militaire par les médailles.
- Équipes de jeunes reporters pour la TVLocale.
- ...



- Reportage vidéo (TVLocale).



- Connaissance concrète des concepts, valeurs abordées dans le projet
- Meilleure connaissance des institutions, des acteurs et de leurs rôles
- Travail collaboratif entre enseignants
- Travail conjoint entre élèves (CM1, CM2, 6ème)
- Dynamique de travail positive

- [TV locale](#)
- [Expérithèque](#)
- [Site académique](#)



Atelier gendarmerie



Temps officiel - Parcours citoyen de Montech



Atelier protection civile



# Semaine de la laïcité à l'école de Nohic



Nohic - Ecole Julie Victoire Daubie

Référente : Madame Marcoux.  
DDEN : Bernard Ducros.



Profiter de la semaine de la laïcité pour sensibiliser les élèves au fonctionnement démocratique des institutions locales, lancer une réflexion sur la Liberté, inciter les enfants à jouer ensemble.



- Travail sur la Charte de la Laïcité.
- Visite en Mairie : rencontre et échanges avec Mme le Maire.
- Présentation et visite d'équipements municipaux au service de l'Enfance et de la Jeunesse.
- Atelier philo en classe autour du mot LIBERTE.
- Lecture et illustration du poème de Paul Eluard.
- Réalisation d'un banc de la Fraternité.



[ecoledenohic82.blogspot.com](http://ecoledenohic82.blogspot.com)



Ecriture du mot liberté avec des feuilles



Photo avec madame le Maire



Ecriture du mot liberté avec des feuilles

# Médiation par les pairs du CP au CM



Réalville - Ecole élémentaire Chanterive

Référente : Gwladys Amatruda, directrice de l'école.  
DDEN : Yvette Malbrel.

Partenaires du projet :  
Toutes les classes de l'école, CLAE, OCCE.



Conflits difficiles à résoudre par les adultes.



Améliorer le climat de l'école en mettant en valeur «les messages clairs».



En APC, les élèves sont formés à exprimer leurs émotions puis à écouter celles des autres. Les plus grands sont préparés à être des médiateurs pour régler les conflits entre enfants.



- Création d'une valise avec le vocabulaire des émotions.
- Mise en œuvre d'une démarche pour conduire une médiation.
- Création d'une fiche de suivi de médiation.



Valise vocabulaire des émotions



Schéma de la démarche de médiation



Baisse sensible du nombre de conflits entre enfants.

## La feuille statistique de la médiation

Nom du médiateur		Date	
Action directe		Service de courrier	
Qui étaient impliqués dans le conflit ?			
	Nom	Prénom	Classe
1			
2			
3			
A quel moment le conflit a-t-il eu lieu ?			
Récréation de 8h35-8h45			
Récréation de 10h30-10h45			
Récréation de 13h35-13h45			
Récréation de 14h45-15h			
Récréation de 16h-16h30			
Détails sur l'aide offerte ou demandée			
Elève demande de l'aide		Médiation faite dans la salle	
Avec l'aide d'un adulte		Avec l'aide d'un médiateur	
Conflit réglé plus tard		Aide refusée	
Etapas franchies de la médiation			
1.Calmer		2.Parler	
		3.Chercher	
		4.Trouver	
Quelle était la cause du conflit ?			
Rumeur		Crier	
Tricherie		Bousculade	
Menaces		Bris d'objets	
Autres		Moquerie	
		Malentendu	
		Non-respect des règles	
La ou les solutions acceptées pour régler le conflit			
Pour maintenant (réparation)			
Pour éviter que le conflit ne recommence			
Satisfaction du médiateur après la médiation			
Peu satisfait(e)		Satisfait(e)	
		Très satisfait(e)	

Feuille du médiateur

# Responsable économie d'eau et d'énergie



Réalville - Ecole maternelle Chanterive

Référente : Carine Beutes Voirol.  
DDEN : Yvette Malbrel.



Gaspillage fréquent de l'eau potable dans l'école.



- Faire prendre conscience du gaspillage.
- Mettre en place des attitudes plus respectueuses.



• Chaque jour, un élève doit s'assurer que les lumières inutiles sont éteintes, que les robinets d'eau sont bien fermés et que, en hiver, les portes donnant sur l'extérieur sont bien fermées.



Tableau des responsables.



- Les élèves sont très investis dans l'action et en parlent à la maison.
- A l'école ils n'hésitent pas à solliciter les adultes afin qu'ils respectent les règles de «non gaspillage» établies.



Tableau affiché dans la classe



Elèves vérifiant la fermeture du robinet d'eau



Elève chargé de la fermeture des portes

# A la découverte des autres



Réalville - Ecole maternelle Chanterive

Référente : Carine Beutes Voirol.  
DDEN : Yvette Malbrel.



Curiosité et questionnement des enfants sur le monde proche et plus lointain.



- Avoir une attitude plus respectueuse et responsable envers ce qui nous est offert ; savoir apprécier notre mode de vie.
- Prise de conscience de la diversité en matière de mode de vie, de logements, d'accès à l'eau et à l'école.



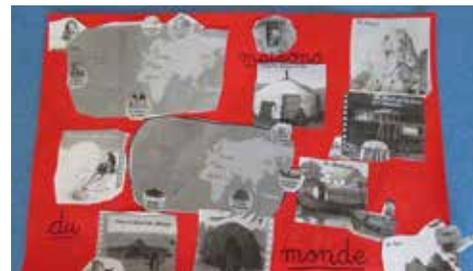
- Description des différents mode de vie et conditions de vie dans le monde au travers de lectures documentaires, de photos, d'affiches...



Panneau maisons du monde.



- Les élèves sont demandeurs d'informations complémentaires. Ils forment des comparaisons . On note une plus grande ouverture d'esprit et une curiosité accrue.
- Ils ont pris conscience de l'impact de leurs actions sur un environnement même lointain.
- La majorité des enfants aborde ces sujets dans leur famille.



Panneau réalisé sur la diversité des maisons dans le monde



Coin de la classe avec carte du monde et mappemonde



Elèves devant les livres ayant servi de support à cette action

# Ose Art Citoyen



Saint-Porquier - Ecole primaire

Référente : Amandine Igual.  
DDEN : Guy Astoul.

Partenaires du projet

Deux classes de 6<sup>ème</sup> du collège Jean de Prades à Castelsarrasin (la classe de 6<sup>ème</sup> SEGPA et une classe de 6<sup>ème</sup>), mairie de St Porquier.



Nouveau conseil de cycle III avec le collège.



- Bien vivre ensemble, habituer les élèves à s'entraider.
- Établir des liens avec les élèves du collège de secteur.



Rencontre avec Mme Karine Falga, deuxième adjointe à la municipalité de St Porquier qui est venue remettre à chaque élève un livret sur «Le vivre ensemble». Elle a parlé de l'importance des règles, de la politesse, de la tolérance, du respect ... Toutes les valeurs qui font que l'on vit bien ensemble dans notre société. C'est à chaque élève de respecter ces règles et de les faire respecter car nous sommes les citoyens de demain !

- Sortie en commun des Classes de 6<sup>ème</sup> et classes de l'école primaire : archives départementales + visite/atelier Espace des Augustins : les 3 classes mixées en 2 grands groupes. Les 6<sup>èmes</sup> ont pris «sous leurs ailes» les petits. Echange très constructif et porteur à tous les niveaux.
- Rencontre au collège, présentation croisée (par binôme, je retiens les informations pour présenter un élève : les CE2/CM2 présentent les élèves de 6<sup>ème</sup> et inversement), repas en commun, écoute d'histoires racontées par auteur dont le thème central est le pigeonier
- Ecriture d'histoires dans chaque classe.
- Avec la classe de 6<sup>ème</sup> SEGPA, réalisation d'une partie du décor qui sera sur scène
- Rencontres pour la mise en voix et la préparation de la restitution sur scène, 1 rencontre au pied d'un pigeonier pour la lecture de nos histoires.
- Expo et restitution sur la scène Espace des Augustins.



- Ecriture d'histoires qui seront présentées sur scène.
- Création et décoration de pigeonniers.



Présentation du livret «bien vivre ensemble»



Préparation des décors



Les élèves prennent connaissance du livret «bien vivre ensemble»

# Coopérer sur un projet artistique



Saint-Sardos - Ecole primaire

Référents : Tous les enseignants de l'école.  
DDEN : Jean-Paul BERRIÉ.

Partenaire de l'action :  
CPD Art et Culture.



- Faire travailler tous les élèves de l'école sur un projet commun.
- Coopérer pour l'aménagement des espaces de l'école.



- Création d'une fresque murale.
- Aménagement du jardin autour de 3 thèmes :
  - un jardin pour rêver ensemble ;
  - un jardin pour jouer ensemble ;
  - un jardin pour cultiver.
- Réalisation d'objets en terre cuite.
- Mise en place de diverses plantations.



Le chantier



L'inauguration officielle



# Rencontre avec monsieur le Maire et les symboles républicains



Saint-Sardos - Ecole primaire cycle 1

Référentes : Mme Dalakov - Daniel PS/MS – Mme Vaurigaud MS/GS.  
DDEN : Jean-Paul BERRIÉ.

Partenaire de l'action :  
Mairie.



- Rencontre avec monsieur le Maire.
- Visite de la Mairie.
- Découverte des symboles républicains.



- En classe, découverte de photos contenant des symboles républicains.
- Visite de la mairie et rencontre avec monsieur le Maire.
- Reconnaissance
  - du drapeau, des couleurs,
  - du blason,
  - de l'écharpe du Maire,
  - de la statue de Marianne.



Le drapeau français



La salle du Conseil municipal



Les petits rencontrent monsieur le Maire

## Du délégué de classe à l'élue municipal



Saint-Sardos - Ecole primaire cycle 2

Référents : monsieur Almeras CP/CE2 - madame Courrèges CE1/CE2.  
DDEN : Jean-Paul Berrié.

Partenaire du projet  
Mairie de Saint-Sardos.



- Sensibilisation à la laïcité.
- Connaissance des symboles républicains.
- Visite de la Mairie.
- Rencontre avec monsieur le Maire.



- Pendant la semaine de la laïcité, préparation d'un questionnaire avant la visite de la mairie.
- Visite de la mairie.
- Entretien avec monsieur le Maire.
- Organisation des élections des délégués de classe (campagne, élection à bulletins secrets).



- Questionnaire pour monsieur le Maire.
- Affiche électorale des délégués de classe.



- Motivation des élèves.
- Meilleure connaissance de la laïcité.

## Des médiateurs durant la récréation



Caylus - Ecole primaire

Référent : Dominique Rouard, directeur de l'école.  
DDEN : Daniel Maruéjols.

Partenaire du projet  
Conseil de classe cycle 3.



Conflits fréquents dans la cour de récréation nécessitant l'intervention des adultes.



- Améliorer le climat dans la cour de récréation et dans l'école en impliquant les élèves grâce à la médiation par les pairs.
- Donner aux élèves des outils pour que les conflits ne soient pas traités par l'affrontement.
- Apprendre à résoudre les désaccords par la parole et le dialogue.



- Travail sur les émotions dans chaque classe : apprendre à exprimer, verbaliser ses émotions, ses besoins.
- Lors de chaque récréation, 2 enfants volontaires sont élèves-médiateurs identifiés par le port d'un gilet jaune. Ils peuvent intervenir dans le cas d'un conflit. Tous les élèves peuvent faire appel à eux s'ils le souhaitent. Ces élèves recherchent alors avec les enfants concernés une solution par le dialogue.



Les conflits sont mis en mots par les élèves eux mêmes et évitent les affrontements.

# Les droits de l'enfant



Saint-Sardos - Ecole primaire cycle 3

Référentes : Mme Marty CM1 CM2 A – Mme Charpentier CM1 CM2 B.  
DDEN : Jean-Paul BERRIÉ.

Partenaire de l'action :  
JPA 82.



Campagne de solidarité  
« Droit aux loisirs ».



- Sensibilisation à la laïcité.
- Connaissance des droits de l'enfant.



- Intervenant de la JPA
  - histoire des droits de l'enfant
  - Atelier création d'affiches présentant ces droits
- Organisation des élections des délégués de classe en septembre : campagne électorale, vote...



- Affiches sur les droits de l'enfant.
- Affiches pour la campagne électorale.



- Motivation des élèves.
- Meilleure connaissance de la laïcité.
- Respect de l'autre.



# Conseil consultatif d'enfants

## Temps péri-scolaires



St Antonin Noble Val - ALAE de l'école élémentaire

Référent : Gaétan Godfriaud, directeur ALAE.  
DDEN : Gino Pessotto.

Partenaires du projet :  
Ecole élémentaire, municipalité.



Enfants trop peu impliqués dans l'organisation de leurs temps péri scolaires



- Amener les enfants à devenir acteurs dans les temps péri-scolaires.
- Les responsabiliser dans le fonctionnement, l'organisation et leurs choix.
- Avoir un lieu d'échanges formel pour réguler les diverses questions autour des temps péri-scolaires (temps repas, conflits, ...).
- Adapter l'organisation et les activités en tenant compte de l'avis des enfants.



Les enseignants sont associés à cette élection en organisant une réflexion sur le rôle du « conseiller enfant » et sur l'organisation du vote.

- Sensibilisation à la fonction de représentant des élèves au sein de chaque classe.
- Organisation d'une campagne électorale en classe et dans les temps péri-scolaires: pourquoi être candidat ? Ce que je veux défendre et proposer, ...
- Organisation du vote ; chaque classe vient voter pour 2 représentants.
- Participation au dépouillement : les enfants sont scrutateurs.
- Trois réunions par an du conseil enfants avec au préalable recueil par les représentants élus des remarques et des propositions de leurs camarades de classe. Ces réunions ont lieu en présence d'un élu municipal en charge du PEDT.



- Dossier de candidature des élèves avec lettre de motivation.
- Relevés des avis et propositions par classe préparés par les représentants élus.
- Relevés des échanges, remarques, propositions des réunions du conseil consultatif par l'animateur de la réunion (directeur ou animateur ALAE).



- Les échanges et les explications sur les divers sujets abordés ont permis:
  - d'améliorer l'organisation du temps repas,
  - de désamorcer certains conflits lors de l'utilisation de la cour de récréation,
  - de développer l'organisation des activités libres avec matériels dans la pause méridienne,
  - d'organiser de nouvelles activités.
- Forte implication des enfants pour l'élection (augmentation du nombre de candidats, campagne électorale animée...).
- Responsabilisation tout au long de l'année des représentants élus.



Réunion pré-électorale



Vote pour l'élection des représentants



Dépouillement des bulletins

# Mon passeport d'éco-citoyen



St Antonin Noble Val - Ecole élémentaire

Référente : Mme Céline Vittet.  
DDEN : Gino Pessotto.

Partenaires du projet :  
Les autres classes de l'école, municipalité, Communauté de communes (tri sélectif), associations de locations de canoës...



Comportement des élèves qui jettent des papiers dans la cour, et ont très peu conscience des gestes de tri des déchets et des gestes d'économie d'énergie.



- Agir sur son environnement proche pour protéger la planète .
- Adopter un comportement éco citoyen.

Comment : Engager la classe sur une action éco citoyenne et chaque élève sur un défi personnel.



Chaque période, différents thèmes sont abordés par la classe :

- **Défi n°1 : trier les déchets.** Dans les classes, nous recyclons le papier et nous trions nos déchets du goûter : les épluchures au compost, les emballages dans la poubelle du recyclage. Nous réutilisons des matières recyclables pour nos projets d'art plastique.
- **Défi n° 2 : ne pas gaspiller l'eau.** A l'école, nous récupérons l'eau de pluie et l'eau du lavage des mains pour le jardin.
- **Défi n° 3 : jardiner sans pesticides.** Nous élevons des coccinelles pour protéger les légumes des pucerons.
- **Défi n° 4 : protéger notre village de la pollution.** Nous avons fait des autocollants pour apprendre aux gens à ramasser leurs déchets.

Chaque enfant est aussi invité à s'engager sur une action personnelle qu'il met en œuvre.



- Affichage à l'école sur le tri des déchets.
- Auto collants pour économiser l'eau à chaque point d'eau de l'école.
- Affichettes en ville invitant à ne pas jeter de papier dans les espaces publics.
- Correspondance scolaire sur ce sujet avec la classe de CE1 de Caylus.



A la suite du 1er défi sur le tri des déchets, l'enseignante constate déjà un changement de comportement des enfants qui s'interrogent régulièrement sur ce qu'il faut faire avec chaque déchet.



Les élèves expliquent le tri sélectif à leurs correspondants



Les élèves vidant les déchets verts dans le composteur

Nom et prénom de l'élève : .....

Nom de l'école : ECOLE ELEMENTAIRE  
DE SAINT ANTONIN NOBLE VAL

**PASSEPORT POUR L'ÉCO CITOYENNETÉ**

Un débat, des défis...

**Défi n° 1 : trier les déchets**

Dans les classes, nous recyclons le papier et nous trions nos déchets du goûter :



Les épluchures au compost



les emballages dans la poubelle du recyclage.

Nous réutilisons des matières recyclables pour nos projets d'art plastique.





Défi personnel :

*Pour ma planète, je m'engage à jeter les déchets alimentaires dans le compost et à ne pas jeter de papiers dans la nature.*

1ères pages du passeport de l'éco-citoyen

# Gestion des émotions et des conflits



St Cirq - Ecole primaire

Référente : Anne Ichès, directrice.  
DDEN : Alain Gorin.

Partenaires du projet :  
ALAE, parents d'élèves.



Les enfants ont du mal à gérer leurs émotions et en particulier la colère ce qui entraîne des conflits.



- Identifier, exprimer et réguler ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.



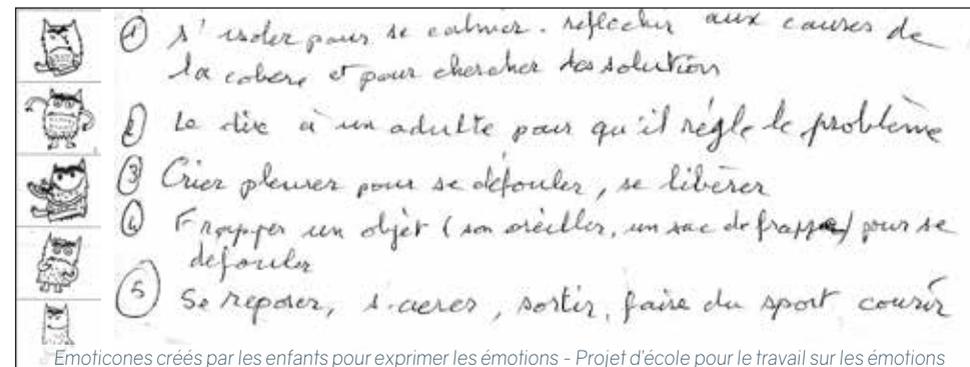
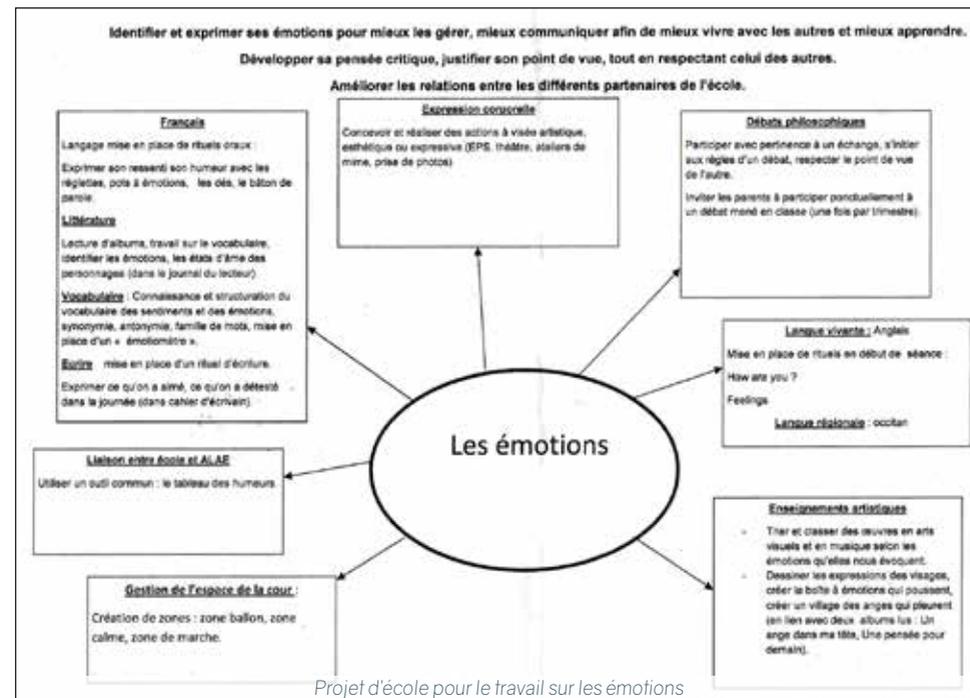
- Réflexion et écriture des règles de vie de l'école.
- Repérer les différentes émotions et les symboliser.
- Activités pluridisciplinaires sur les émotions : fiche ci-contre.
- Réflexion et recherche de réactions positives selon l'émotion (exemple fiche colère).
- Atelier philosophique avec participation de l'équipe ALAE et des parents 1 fois par trimestre.



- Création de symboles des 5 émotions.
- Fiche : 5 propositions faites par les élèves lorsqu'on est en colère.



- Vocabulaire plus précis.
- Coopération généralisée.
- Communication plus sereine, meilleure ambiance, plus d'entraide, prise en compte de l'autre.



« Partageons nos émotions »



« Echangeons sur nos émotions »

# « Orchestre à l'école » : la musique au cœur de la citoyenneté



Vaïssac - Ecole primaire

Référentes : Loanna Sorin, Karine Gratas, Emmanuelle Brett.  
DDEN : Geneviève Lasserre.

Partenaires du projet :

Association OAE (Orchestre A l'Ecole), Mairie de Vaissac, Communauté de communes Quercy Vert Aveyron, Coopérative scolaire, Crédit Agricole, entreprises locales.



Dans cette école où l'éducation musicale est déjà bien implantée (chant, pratique instrumentale : carillons, percussions, participation à « la fabrique à chansons »), la création d'un orchestre (projet engagé pour trois ans ) vise à apporter une meilleure cohésion du groupe , un respect accru des règles dans l'optique d'une réalisation collective de qualité à offrir aux autres (public, familles, autres élèves...).



Apprendre à l'élève :

- à se sentir membre d'un collectif ;
- à écouter les autres ;
- à respecter les règles et consignes ;
- à cultiver la persévérance pour progresser ;
- à développer ses connaissances culturelles et sa créativité.



Les professeurs de musique de l'Atelier de Nègrepelisse rétribués par la Communauté de Communes interviennent deux fois par semaine à l'école de Vaissac auprès des élèves de CE2, CM1, CM2.

- Le mardi de 14h50 à 16h10 lors de séances par pupitres (instruments à vent : flûte traversière, tuba, trompette, trombone, clarinette) pour l'apprentissage de l'instrument.
- Le vendredi de 11h à 12h pour l'entraînement collectif de l'orchestre.



Ce projet lie étroitement les différents partenaires (enfants, enseignants, familles, municipalité, communauté de communes, soutiens financiers...) et donne lieu à des manifestations officielles telle que la remise des instruments avec la participation du parrain Dany Doriz, vibraphoniste.

L'orchestre d'élèves participe activement à l'animation de la commune et de la Communauté de Communes :

- fête de l'école et de Noël (petit concert offert aux habitants devant le mairie du village) ;
- « Entrez c'est ouvert » ;
- ouverture du Carnaval de Nègrepelisse ;
- fête de l'Atelier ;
- fête de la Musique ;
- projet de participation aux commémorations de la commune.



- Meilleure écoute des autres
- Amélioration de la concentration et de l'attention
- Autonomie et sens de la responsabilité accrues : prendre soin de son instrument de musique, savoir le préparer avant son utilisation, gérer son entraînement à la maison ...

Site ou blog pour plus d'infos :

- <http://www.orchestre-ecole.com/association/>



# Rencontre avec les symboles de la République



Vazerac - Ecole primaire

Référent : Cazautet Nicolas.  
DDEN : Bes Yvette.

Partenaires du projet :  
L'école, le Maire et les structures municipales.



Programme d'EMC cycle 3 : La citoyenneté municipale, comprendre les différents domaines d'action de la commune.



- Reconnaître les symboles de la république.
- Connaître les missions d'un maire.
- Répertoire les activités des employés municipaux.



Les élèves du cycle 3 ont visité la mairie sous la conduite du Maire de la commune :

- Ils ont pu dialoguer avec lui pour connaître ses missions.
- Ils ont découvert les différents services rendus aux habitants par les employés municipaux.
- Ils ont pu consulter les archives municipales ce qui a nourri une discussion autour du métier d'historien.



Cette visite est venue compléter concrètement les connaissances en EMC et en histoire. Elle a permis aux élèves de mieux s'approprier les notions de démocratie locale et de valeurs républicaines.



Les élèves reçus par le Maire dans la salle du Conseil municipal



Les élèves consultent d'anciens registres des archives municipales

# Préservons la nature !



Verlhac-Tescou - Ecole maternelle

Référentes : F. Rossignol et E. Mourdon.  
DDEN : Alain Vigroux.

Partenaire du projet :  
CPIE du Tarn-et-Garonne.



Construire et faire vivre une démarche citoyenne dans le domaine du développement durable.



- Apprendre à avoir un comportement responsable envers son environnement.
- Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.



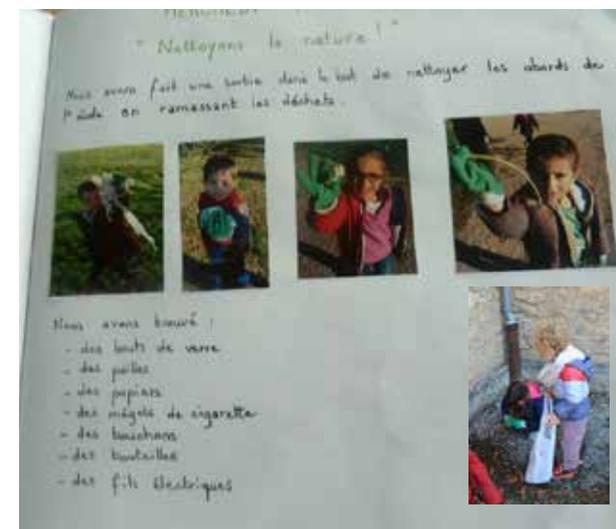
- Atelier tri sélectif des déchets du CPIE.
- Participation à l'opération « nettoyons la nature ».
- Les élèves apprennent à trier de manière autonome dans les classes, la cour de récréation, la cantine.
- Mise en place d'un composteur dans la cour pour les déchets organiques.



- Création d'un cahier individuel des gestes d'éco-citoyens qui suit l'élève sur toute sa scolarité primaire et qui sert de liaison entre le cycle 1 et le cycle 2.
- Cahier de vie.
- Blog de classe.



Les élèves se questionnent quant à la nature des déchets et autour du gaspillage.



# Journée de la laïcité à l'École de la République



Villemade - Ecole primaire

Référent : Eric Boubila.  
DDEN : Marie-Jo Veyres.

Partenaires du projet  
Mairie, Parents d'élèves, Autonome de Solidarité Laïque.



Favoriser le lien intergénérationnel, l'école de la République et les valeurs qu'elle véhicule.



Renforcer l'attachement à l'école de la République.



## Cycle 1

- Projet coopératif autour de l'album « Jules et la pirogue ».
- Production en Arts Visuels : L'arbre : Modelage de sculptures en pâte à modeler, puis choix par les élèves. Fabrication par les agents communaux de la sculpture en fer forgé.

## Cycle 2

- Lecture et chants de poèmes : « Si tous les gars du monde » (Paul Fort).
- Proverbe tibétain : « J'ai regardé au loin, j'ai vu quelque chose qui bougeait... ».
- Production en Arts Visuels sur l'arbre.

## Cycle 3

- Travail sur les valeurs de la République, Charte de la laïcité.
- Chant : Liberté, Égalité, Fraternité des « Enfantastiques ».
- Production en Arts Visuels : L'arbre de Loretta Grayson.

## Journée du 9 décembre

- Exposition de photos, de cahiers, de livres anciens de l'école.
- Rencontre et échanges avec les anciens élèves de l'école (mois de novembre).
- Plantation de l'arbre de la laïcité.

Les élèves ont choisi un cerisier pour la symbolique des fleurs de cerisiers : la vie, la réussite, le renouveau, l'évolution... des élèves !



- Le regard de chacun sur son école publique a évolué.
- Suite aux attentats de novembre 2015, renforcer le lien aux valeurs de la république et montrer l'importance de l'éducation (école) à la communauté éducative (élèves, parents, mairies, enseignants).



Consultation des archives de l'école avec Mr le Maire



Dessin et plantation de l'arbre de la laïcité



# Une école = Un DDEN

Aujourd'hui, les Délégués Départementaux de l'Éducation Nationale assurent leur mission auprès de 66.5 % des écoles publiques de Tarn-et-Garonne. Notre objectif est de les servir toutes.

## Le Délégué Départemental de l'Éducation Nationale,

- ami de l'École publique,
- médiateur bénévole nommé officiellement
- militant de la laïcité,
- au service des enfants et de l'école publique,
- membre de droit du Conseil d'école,

il intervient dans plusieurs domaines :

- sécurité,
- santé et hygiène,
- bâtiments et mobiliers,
- transports,
- restauration,
- activités périscolaires.

Vous aimez l'École de la République, Publique et Laïque et vous avez envie de vous engager pour :

- assurer des conditions matérielles d'accueil optimales pour les enfants,
- garantir l'harmonie entre tous les acteurs de l'Éducation (enseignants, mairie, parents),
- assurer une fonction de médiation et de conseil chaque fois que nécessaire.

## Vous voulez devenir DDEN

Vous pouvez vous renseigner :

- sur le site de la Fédération nationale <http://www.dden-fed.org/>
- auprès du président de l'Union 82 DDEN  
Alain Vigroux 06 30 92 27 45
- par courriel [dden82@laposte.net](mailto:dden82@laposte.net)

## Sigles

**DDEN** = Délégué Départemental de l'Éducation Nationale  
**UD82DDEN** = Union Départementale des DDEN de Tarn-et-Garonne  
**FDDEN** = Fédération des Délégués Départementaux de l'Éducation Nationale  
**DASEN** = Directeur Académique des Services Départementaux de l'Éducation Nationale  
**DSDEN82** = Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de Tarn-et-Garonne

**CPC** = Conseiller Pédagogique de Circonscription  
**CPD** = Conseiller Pédagogique Départemental  
**CD82** = Conseil Départemental de Tarn-et-Garonne  
**CME** = Conseil Municipal Enfants  
**ALAE** = Accueil de Loisirs Associé à l'École  
**OCCE** = Office Central de la Coopération à l'École  
**JPA** = Jeunesse au Plein Air  
**CPIE** = Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement  
**SIRTOMAD** = Syndicat mixte de traitement des déchets



Ce livret a été réalisé grâce à l'implication des enseignants, leurs élèves, les intervenants et tous les partenaires, sans oublier les DDEN qui ont collecté ces projets.

Nous remercions particulièrement monsieur François-Xavier Pestel, DASEN et le service communication de la DSDEN82 pour leur soutien.

